

Betreft:

Saskia (voorbeeldleerling)

Algemene gegevens

Leerlinggegevens		Schoolgegevens	
Naam	Saskia (voorbeeldleerling) (m)	School	
Adres		Adres	
Tel.nr.		Tel.nr.	
Groep	7	Leerkracht	
E-mail		E-mail	

Vader		Moeder	
Naam		Naam	
Opleiding		Opleiding	
Beroep		Beroep	
Mobiel		Mobiel	
E-mail		E-mail	
Adres		Adres	
Tel.nr.		Tel.nr.	

Andere kinderen in het gezin

Bijzonderheden

Voorschoolse / vroege ontwikkeling

Leerling: Saskia (voorbeeldleerling) (m)

Geboortedatum: 30-4-2000

Algemene indruk als baby

Bijzonderheden tot en met het 1e jaar

*n.v.t.***Vroege ontwikkeling** (*gedurende de voorschoolse en kleuterperiode, tot groep 3*)

Motorische ontwikkeling

Saskia had over het algemeen een opvallend vlotte motorische ontwikkeling: * kon al snel staan (circa 8 maanden) * kon al snel los lopen (circa 10 maanden) * was vlot met los fietsen (circa 3 jaar en 6 maanden)

Sprak-/taalontwikkeling

Saskia had over het algemeen een opvallend vlotte spraak-/taalontwikkeling: * was vroeg met de 1e woordjes * sprak al snel in goed opgebouwde, begrijpelijke zinnestelsels

Schoolse vaardigheden: lezen en schrijven

Saskia kon al vroeg lezen (voordat dit op school werd aangeboden): * heeft zichzelf leren lezen (circa 4 jaar)

Schoolse vaardigheden: rekenen

Saskia kon al vroeg rekenen (voordat dit op school werd aangeboden): * gaf al vroeg blijk van getalsbegrip * heeft zichzelf leren rekenen (circa 5 jaar)

Visueel-ruimtelijke ontwikkeling

Saskia was op jonge leeftijd goed in legpuzzels, kon moeilijke puzzels maken voor haar leeftijd

Oriëntatie op de omgeving /wereld

Saskia was erg alert, sterk gericht op prikkels uit de omgeving; gaf al vroeg blijk van gedetailleerde kennis van de omgeving;

Toelichting/Overige bijzonderheden/Belangrijke gebeurtenissen/omstandigheden:

n.v.t.

Schoolsituatie

Leerling: Saskia (voorbeeldleerling) (m)

Huidige groep: 7

Schoolverloop

1 2 3 4 5 6 7 8

* Groep 3 overgeslagen

Combinatiegroep: Nee

Bijzonderheden (bij aanvang/overgang naar basisschool)

n.v.t.

Verlenging

Geen verlenging

Versnelling

Versnelling, op de volgende wijze: Groep 3 overgeslagen - Reden(en): - Ouders: Eind groep 2 nivo bereikt van eind groep 3 - School: grote ontwikkelingsvoorsprong in groep 2 zichtbaar en goede beheersing leerstof groep 3

Wisseling(en) van school

n.v.t.

Anders, namelijk

n.v.t.

Onderwijsaanpassingen en begeleiding op school

Compacten en verrijken

Geen compacting

Verrijking voor: Rekenen d.m.v. verrijkingsmateriaal: Rekenen: Kien, Plustaak, rekentijgers, rode boek
Spelling: Sterkaarten

Specifiek materiaal voor (hoog)begaafde leerlingen

Geen

Begeleiding

Geen

Overig / Anders, namelijk:

Geen

Specifieke (onderwijs)behoeften

Ouders - Leerkracht: Saskia heeft baat bij...

omgang en/of samenwerking met gelijkgestemden
activiteiten die een beroep doen op haar manier van leren en denken
een aanvullend uitdagend onderwijsaanbod, passend bij haar mogelijkheden en interesses
Anders, namelijk:
- Ouders: leren met fouten om te gaan

Toelichting:

Ouders: Saskia gaat na schooltijd veel om met oudere kinderen in de buurt, ze is dan veel initiatiefrijker dan wat wij terug horen van hoe ze zich op school laat zien. - Leerkracht: 8+ aanvulling op huidige schoolaanbod:
Er is wel aanvulling maar het zou meer kunnen zijn als de samenstelling van de klas anders was (grote niveau verschillen)

Saskia:

Saskia: Wat ik op school zou willen leren...

Ik zou graag meer eigen projecten willen doen en wil graag naar de verrijkingklas. Mijn broer ging hier vorig jaar ook naartoe en wat ik gehoord heb lijkt me heel leuk! Ook omdat ik het op school soms wel makkelijk vind omdat juf vaak iets uitlegt wat ik al snap

Wat je verder nog kwijt wilt over school...

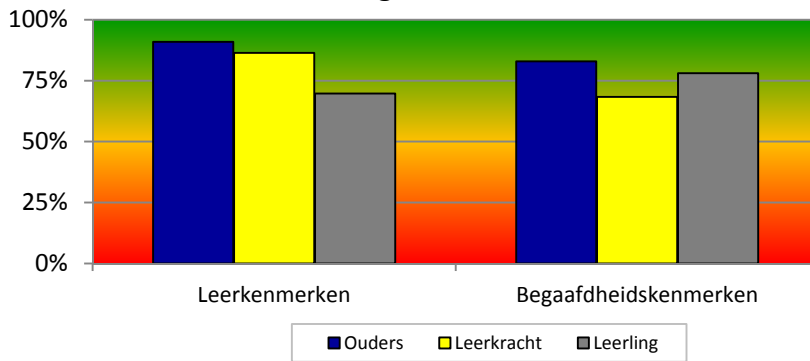
Ik vind het soms niet leuk op school omdat juf iets uitlegt wat ik al snap

Resultaten voor: Saskia (voorbeeldleerling) (m)

Datum afname: 20-5-2010

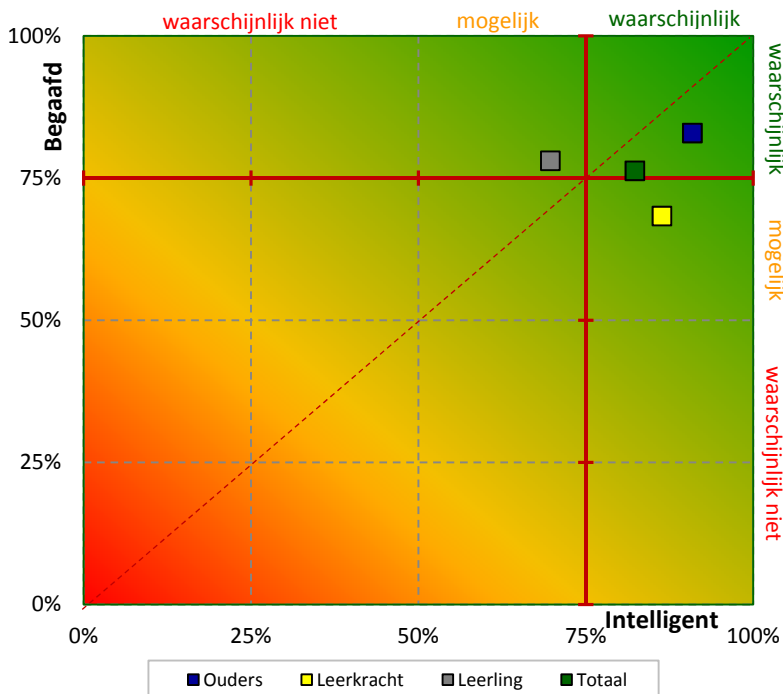
Rapportage op basis van de ingevulde antwoorden door: - Ouders - Leerkracht - Leerling

Leer- en begaafdheidskenmerken



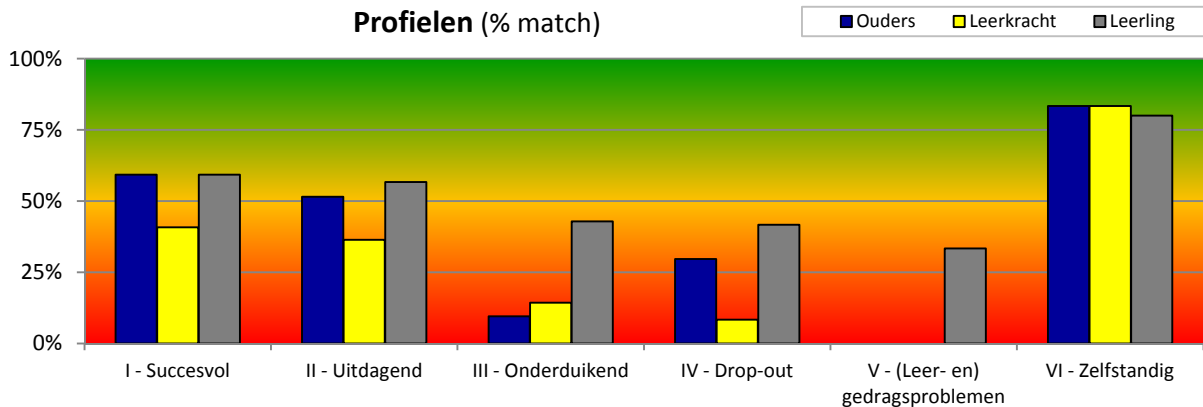
Mate waarin de leer- en begaafdheidskenmerken herkend worden bij Saskia (voorbeeldleerling) (in %, per respondent)

Intelligent / Begaafd



Kwadrantweergave van de leer- en begaafdheidskenmerken. De leerkenmerken hebben betrekking op de cognitieve vaardigheden, die zowel bij intelligente als begaafde leerlingen sterk aanwezig zijn. De begaafdheidskenmerken hebben met name betrekking op de kenmerkende (persoonlijkheids) eigenschappen van een (hoog)begaafde leerling.

Profielen (% match)



Als gevolg van onderpresteren en/of aanpassingsgedrag kan het zijn dat begaafdheidskenmerken niet (meer) goed zichtbaar zijn bij een leerling.

Indien er een vermoeden is dat hier sprake van is en/of indien in bovenstaande grafiek één of meerdere van de profielen I t/m V (relatief) sterk naar voren komen, is het van belang om nauwkeurig te kijken naar de ingevulde antwoorden die hebben geleid tot bovenstaande resultaten.

Algemene indruk

Ouders: Grote mate van zelfstandigheid
Scherp observatievermogen
Kan goed relativeren

Leerkracht: Saskia heeft groep 3 overgeslagen
Haar resultaten in de groep zijn goed
Ze is een rustig meisje die goed zelfstandig kan werken, en die graag zelf uitzoekt hoe ze iets moet oplossen.
De plustaken kan ze zonder veel extra begeleiding goed maken

Vrije tijdsbesteding / Interesses

- Leerling (Saskia): Ik volleybal het hele jaar en ik tennis alleen in de zomer

Ouders: Volleybal
Tennis (zomer)
Leest erg veel
Speelt graag buiten met kinderen uit de straat (vaak de oudere ca. 12 jaar)
Voetbal kijken (TV of bij Heerenveen)

Wijze van signalering (leerkracht):

Op grond van eigen observaties; Op grond van prestaties op toetsen / LVS gegevens;

Geen resultaten uit intelligentieonderzoek bekend






Overige informatie

De weergegeven resultaten zijn gebaseerd op de wijze waarop de vragenlijsten zijn ingevuld. Op de volgende pagina's worden de ingevulde antwoorden (per respondent) weergegeven, inclusief eventuele toelichtingen.

Met behulp van (kleur)indicaties worden de conclusies weergegeven, gebaseerd op de overeenkomsten en verschillen van inzicht tussen 'Ouders' en 'Leerkracht'.

Toelichting (kleur)indicaties

Conclusie op basis van de ingevulde antwoorden: De omschrijving is...

- ++  ... duidelijk van toepassing (Ouders én Leerkracht: Ja)
- +  ... vaak van toepassing (Ouders / Leerkracht: >>/Ja)
-  ... soms van toepassing (Ouders / Leerkracht: Nee/<<)
-  ... niet van toepassing (Ouders én Leerkracht: Nee)
- !  **Verskil van inzicht:** Geen conclusie o.b.v. de ingevulde antwoorden (Nee/<< versus >>/Ja)

Overzicht ingevulde antwoorden

Cognitieve vaardigheden (Leerkenmerken)		Ouders	Leerkracht	Leerling
(Grote) taalvoorsprong				
++	heeft een grote woordenschat voor haar leeftijd	Ja	Ja	Ja
+	gebruikt rijke en interessante woorden, metaforen, vergelijkingen en past deze in de juiste context toe	>>	>>	<<
+	is verbaal sterk, kan zich mondeling goed uitdrukken, brengt ideeën duidelijk onder woorden	>>	Ja	>>
Scherp waarnemingsvermogen				
++	heeft een scherp observatievermogen, ziet/hoort veel en genuanceerd, met oog voor details	Ja	Ja	Ja
++	beschikt over een goed geheugen, kan goed informatie opslaan en snel weer oproepen	Ja	Ja	>>
Snelle en brede informatieverwerking				
+	heeft een brede interesse, is in veel onderwerpen geïnteresseerd	Ja	>>	>>
+	beschikt over een brede algemene kennis, weet veel, over gevarieerde onderwerpen, kan over veel dingen meepraten	Ja	>>	>>
++	beschikt over kennis die (nog) niet op school behandeld is	Ja	Ja	Ja
+	weet veel over één of meer specifieke onderwerpen	>>	>>	>>
Snelle informatieverwerking				
++	beschikt over snel leervermogen, heeft weinig oefening en herhaling nodig om iets te onthouden	Ja	Ja	Ja
++	maakt grote leerstappen, leert sprongsgewijs, slaat stappen over	Ja	Ja	>>
++	is snel van begrip, heeft weinig uitleg nodig om te begrijpen wat de bedoeling is	Ja	Ja	Ja
++	denkt zelf verder door, begrijpt of ontdekt iets al voordat het is uitgelegd	Ja	Ja	>>
Goed generaliserend (abstraherend) vermogen				
++	brenkt wat zij eerder heeft gezien, gedaan of geleerd snel en makkelijk in verband met nieuwe kennis / situaties	Ja	Ja	>>
++	past eerder opgedane kennis of ervaringen toe in nieuwe, (enigszins) vergelijkbare situaties	Ja	Ja	>>
++	herkent gemakkelijk verschillen en overeenkomsten tussen oude en nieuwe kennis, of eerder opgedane en nieuwe ervaringen	Ja	Ja	Ja
+	ziet oorzaak en gevolg relaties	Ja	>>	>>
+	begrijpt en herkent onderliggende principes, generaliseert op basis van verschillende voorbeelden/situaties	Ja	>>	>>
Conceptueel begrip boven leeftijdsniveau				
+	verkent onderwerpen op een hoger niveau dan gebruikelijk is voor haar leeftijd	>>	Ja	<<
+	ontwikkelt theorieën / ideeën om te begrijpen hoe iets werkt, zoekt naar verklaringen	Ja	>>	>>
Goed probleemoplossend (analytisch) vermogen				
+	deelt ingewikkelde, complexe problemen op in eenvoudigere subproblemen of onderdelen om iets op te lossen	>>	>>	<<
+	herkent relaties tussen onderdelen bij ingewikkelde systemen of in complexe situaties	>>	>>	<<
Totaalscore - Cognitieve vaardigheden		91%	86%	70%
Gemiddeld		82%		

Toelichting - Leerkenmerken:

Leerkracht: Saskia is een leerling die meer aankan dan de basisstof

Kenmerkende eigenschappen (Begaafdheidskenmerken)		Ouders	Leerkracht	Leerling
Intens				
+	gaat sterk in iets op als het haar interesse heeft, kan een onderwerp helemaal 'verslinden'	Ja	>>	Ja
+	is intensief bezig met activiteiten en onderwerpen, waartoe zij zich voelt aangesproken	Ja	>>	>>
++	kan zich lang achter elkaar met iets bezighouden	Ja	Ja	Ja
++	beschikt over een goed concentratievermogen, houdt de aandacht vast bij een (boeiende) taak	Ja	Ja	Ja
(Intrinsiek) gedreven				
++	is gedreven om (eigen) gestelde doelen te bereiken	Ja	Ja	Ja
+	werkt enthousiast voor passies	Ja	>>	Ja
Actief / veel energie				
!	heeft veel energie, is voortdurend bezig	Ja	<<	>>
+	houdt van activiteit, doet actief mee bij activiteiten	Ja	>>	Ja
Kritisch				
+	houdt van discussie, onderbouwt haar eigen mening met argumenten, heeft snel een weerwoord	>>	>>	<<
+	staat kritisch tegenover beweringen, neemt niet zomaar iets aan	Ja	>>	>>
Houdt van leren en uitdagingen				
+	houdt van uitdagingen, voelt zich aangetrokken tot moeilijke opdrachten en complexe problemen	>>	Ja	Ja
-	zoekt buitenschoolse uitdaging, houdt zich veel bezig met buitenschoolse activiteiten	<<		>>
!	is bereid risico's te nemen, durft nieuwe, onzekere situaties aan te gaan	<<	>>	>>
Zelfkritisch / perfectionistisch				
+	streeft naar perfectie, doet erg haar best om iets zo goed mogelijk doen	Ja	>>	Ja
+	staat kritisch ten opzichte van zichzelf, is niet snel tevreden	>>	>>	<<
+	heeft hoge verwachtingen ten opzichte van zichzelf en anderen, stelt hoge eisen	>>	>>	>>
Sterke (behoefte aan) autonomie				
++	werkt zelfstandig, heeft weinig sturing nodig	Ja	Ja	Ja
!	is eigengereid, wil graag de dingen zelf bepalen	Ja	<<	<<
+	leert liever zelf dan van iemand anders, ontdekt liever zelf hoe iets zit	>>	>>	>>
+	werkt graag alleen, doet dingen graag op eigen manier	>>	>>	Ja
!	heeft sterke eigen overtuigingen, kan eigenwijs zijn	Ja	<<	>>
Leer-/ nieuwsgierig				
!	vraagt door, is niet snel tevreden met een antwoord, wil het écht begrijpen	Ja	<<	<<
!	stelt waarom vragen, wil 'het nut' van iets weten en begrijpen	Ja	<<	>>
Creatief en fantasierijk				
+	past dingen of ideeën aan door het te veranderen, uit te breiden of te wijzigen in iets anders, verzint bijvoorbeeld nieuwe (spel)regels	>>	>>	>>
!	doet dingen graag op een andere, nieuwe manier	<<	>>	>>
!	beschikt over een rijk verbeeldingsvermogen, fantaseert graag, speelt met ideeën	>>	<<	Ja
Onderzoekende houding				
!	is onderzoekend ingesteld, experimenteert, bedenkt uitvindingen	>>	<<	Ja

Divergente denker (kan goed omgaan met ambiguïteit)					
+	■	bekijkt iets vanuit verschillende invalshoeken	>>	Ja >>	
+	■	draagt meerdere antwoorden of oplossingen voor een vraag of probleem aan	>>	Ja >>	
+	■	zoekt uitzonderingen op regels, is opmerkelijk in geval van tegenstrijdigheden	Ja	>> Ja	
Originele, flexibele denker					
+	■	is creatief/vindingrijk, komt met originele, creatieve oplossingen	>>	>> >>	
+	■	stelt originele, verrassende vragen	Ja	>> >>	
Associatieve denker					
++	■	legt brede verbanden, ziet ongebruikelijke relaties die niet meteen voor de hand liggen	Ja	Ja >>	
++	■	maakt grote denksprongen, haalt er van alles bij en ziet allerlei mogelijkheden om dingen te combineren	Ja	Ja >>	
Intuïtief					
+	■	lost dingen gevoelsmatig / intuïtief op, zonder het te kunnen uitleggen	>>	>> Ja	
Gevat gevoel voor humor					
!	□	heeft een subtiel, genuanceerd gevoel voor humor	Ja	<< Ja	
!	□	begrijpt en bedenkt taalgrapjes, neemt dingen (bewust) letterlijk	Ja	<< Ja	
Gevoelig voor verwachtingen en gevoelens van anderen					
+	■	is sterk gevoelig voor verwachtingen van anderen	Ja	>> >>	
+	■	ziet en begrijpt het gezichtspunt van anderen	>>	Ja Ja	
Sterke morele en ethische waarden					
+	■	heeft een sterk rechtvaardigheidsgevoel, maakt zich druk over 'goed en slecht', 'waar en niet waar'	>>	>> Ja	
++	■	denkt na en vormt een oordeel naar aanleiding van gebeurtenissen/ervaringen of gedrag van anderen	Ja	Ja >>	
Totaalscore - Kenmerkende eigenschappen			83%	68%	78%
Gemiddeld			76%		

Toelichting - Begaafdheidskenmerken:

Leerkracht: Saskia is een hele rustige leerling die niet snel op de voorgrond zal treden, terwijl ze meer in haar mars heeft dan dat ze op school laat zien

Overig functioneren		Ouders	Leerkracht	Leerling
Sociaal functioneren / Mate van aanpassing				
+	■	beschikt over goede sociale vaardigheden	>>	Ja Ja
+	■	werkt goed samen met anderen	>>	Ja >>
+	■	gaat graag om met oudere kinderen / ontwikkelingsgelijken	Ja	>> Ja
+	■	deelt graag ideeën met gelijkgestemden en/of volwassenen	>>	>> Ja
+	■	past zich aan bij de groep	>>	Ja Ja
-	■	wisselt in vriendschappen	Nee	<< <<
!	□	zoekt sociale acceptatie, doet erg haar best bij de groep te horen	<<	>> Ja
-	■	heeft lichamelijke klachten (buikpijn, hoofdpijn, eczeem, etcetera)	<<	Nee <<
(On)afhankelijkheid				
+	■	accepteert gemakkelijk gezag (van de leerkracht)	Ja	>> >>
-	■	zoekt/vraagt om bevestiging (van de leerkracht)	<<	<< >>
--	■	stelt zich afhankelijk op van volwassenen	Nee	Nee >>

Taakgerichtheid

++	maakt taken af	Ja	Ja	Ja
++	zet door, ook bij tegenslag	Ja	Ja	>>
++	heeft een goede zelfcontrole	Ja	Ja	>>

Zelfvertrouwen

+	is initiatiefrijk / ondernemend	>>	>>	>>
++	ontwikkelt eigen doelen	Ja	Ja	>>
+	komt op voor eigen opvattingen	Ja	>>	Ja
++	weet wat zij kan en laat dit ook zien	Ja	Ja	>>

Discipline / Zelfcontrole

!	is (te) eerlijk / direct	>>	<<	>>
-	corrigeert de leerkracht of andere volwassenen	<<	<<	<<
-	stelt regels en tradities ter discussie	<<	Nee	<<
+	is competitief ingesteld, wil graag winnen	Ja	>>	>>
--	heeft grote stemmingswisselingen	Nee	Nee	<<

(Negatief) zelfbeeld

!	stelt zich defensief op, voelt zich snel (ten onrechte) aangesproken	>>	Nee	>>
-	bekritiseert anderen, geeft afbrekende kritiek	<<	Nee	<<
!	bekritiseert zichzelf	>>	Nee	<<
--	reageert af of verstoort situaties	Nee	Nee	<<

Toelichting - Overig functioneren:

Leerkracht: Saskia is een leerling die niet alles laat zien. Ze kan veel meer

Schools functioneren

	Ouders	Leerkracht	Leerling
+	gaat graag naar school	Ja	>> Ja
++	doet goed mee in de klas	Ja	Ja Ja
++	voelt zich betrokken bij wat er op school gebeurt	Ja	Ja
+	beleeft plezier aan de uitvoering van schoolse taken	>>	>>
++	voelt zich thuis / heeft aansluiting op school	Ja	Ja
++	kan goed opschieten met de eigen leerkracht(en)	Ja	Ja

Functioneren thuis (in relatie tot school)

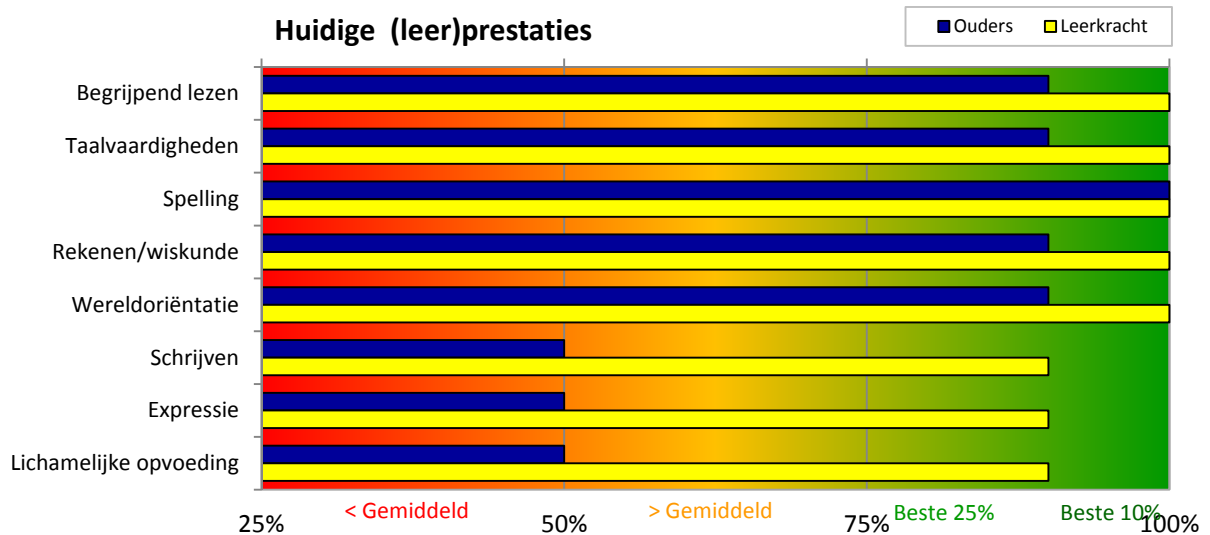
	Ouders	
++	is thuis uit zichzelf bezig met schoolse activiteiten	Ja
+	vertelt thuis enthousiast over wat zij op school gedaan of geleerd heeft	>>
++	besteed thuis zorg aan opdrachten van school	Ja
+	speelt thuis met vriend(innet)jes uit de eigen groep	>>
+	vertelt thuis positief over de eigen leerkracht	>>

Toelichting - Schools functioneren:

Leerkracht: Saskia geeft vooral thuis vaak aan dat de stof te makkelijk is en de uitleg voor haar soms te lang duurt.

(Leer)prestaties		Ouders	Leerkracht	Leerling
++	levert op school goede prestaties	Ja	Ja	>>
++	levert constante/consistente prestaties	Ja	Ja	<<
++	presteert maximaal, naar eigen vermogen	Ja	Ja	
++	is consistent in haar manier van werken	Ja	Ja	
++	doet graag ander (moeilijker) werk dan andere kinderen	Ja	Ja	<<
++	doet mee aan (geboden) versnellings- en verrijgingsactiviteiten	Ja	Ja	

Toelichting - (Leer)prestaties:

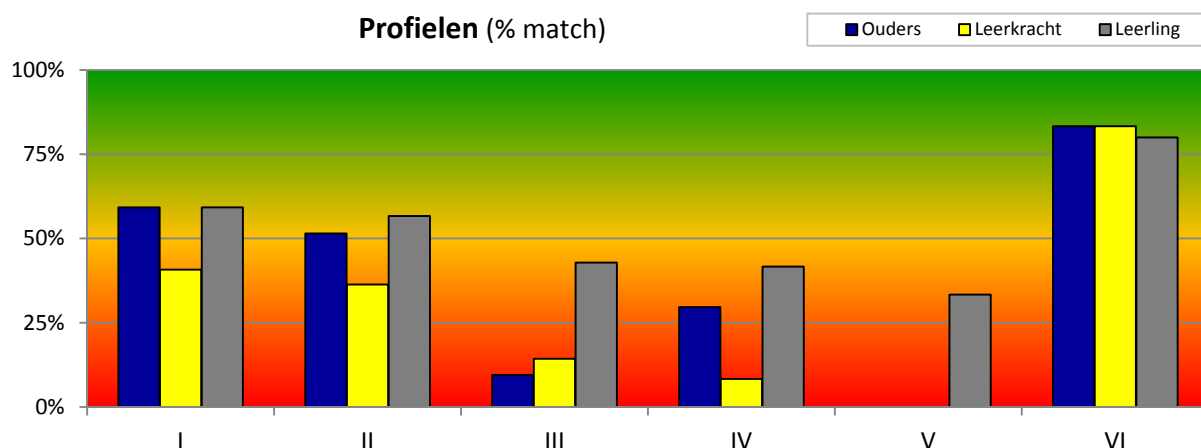


Conclusies met betrekking tot huidige prestaties

Conclusies (Ouders): * Presteert bij beste 10% op: - Spelling * Geen wisselende prestaties * Presteert naar vermogen

Conclusies (Leerkracht): * Presteert bij beste 10% op: * Begrijpend lezen - Taalvaardigheden - Spelling - Rekenen/wiskunde - Wereldoriëntatie * Geen wisselende prestaties * Presteert naar vermogen

Profiel van: Saskia (voorbeeldleerling) (m)



Overzicht scores per profiel (% match)	Ouders	Leerkracht	Leerling
I De succesvolle leerling	59%	41%	59%
II De uitdagende leerling	52%	36%	57%
III De onderduikende leerling	10%	14%	43%
IV De drop-out	30%	8%	42%
V De leerling met leer- en/of gedragsproblemen	0%	0%	33%
VI De zelfstandige leerling	83%	83%	80%

Omschrijvingen (per profiel)	Ouders	Leerkracht	Leerling
I - Succesvolle leerling			
+ streeft naar perfectie, doet erg haar best om iets zo goed mogelijk doen	Ja	>>	Ja
++ levert op school goede prestaties	Ja	Ja	>>
! is bang om fouten te maken	Ja	Nee	<<
- zoekt/vraagt om bevestiging (van de leerkracht)	<<	<<	>>
-- vermijdt risico tijdens het werken op school	Nee	Nee	Nee
+ accepteert gemakkelijk gezag (van de leerkracht)	Ja	>>	>>
+ past zich aan bij de groep	>>	Ja	Ja
-- stelt zich afhankelijk op van volwassenen	Nee	Nee	>>
- heeft lichamelijke klachten (buikpijn, hoofdpijn, eczeem, etcetera)	<<	Nee	<<
Totaal (%match)	59%	41%	59%

II - Uitdagende leerling			
- corrigeert de leerkracht of andere volwassenen	<<	<<	<<
- stelt regels en tradities ter discussie	<<	Nee	<<
! is (te) eerlijk / direct	>>	<<	>>
-- heeft grote stemmingswisselingen	Nee	Nee	<<
-- vertoont <u>in</u> consistente werkwijzen	Nee	Nee	
-- heeft een <u>slechte</u> zelfcontrole	Nee	Nee	<<
+ is creatief/vindingrijk, komt met originele, creatieve oplossingen	>>	>>	>>
+ houdt van activiteit, doet actief mee bij activiteiten	Ja	>>	Ja
+ houdt van discussie, onderbouwt haar eigen mening met argumenten, heeft snel een weerwoord	>>	>>	<<
+ komt op voor eigen opvattingen	Ja	>>	Ja
+ is competitief ingesteld, wil graag winnen	Ja	>>	>>

Totaal (%match)	52%	36%	57%
------------------------	-----	-----	-----

Omschrijvingen (per profiel)		Ouders	Leerkracht	Leerling
III - Onderduikende leerling				
--	ontkent de eigen begaafdheid	Nee	Nee	Nee
--	doet <u>niet</u> graag ander (moeilijker) werk dan andere kinderen	Nee	Nee	>>
--	doet <u>niet</u> mee aan (geboden) versnellings- en verrijkingsactiviteiten	Nee	Nee	Nee
--	<u>vermijdt</u> uitdaging	Nee	Nee	>>
!	zoekt sociale acceptatie, doet erg haar best bij de groep te horen	<<	>>	Ja
-	wisselt in vriendschappen	Nee	<<	<<
-	heeft lichamelijke klachten (buikpijn, hoofdpijn, eczeem, etcetera)	<<	Nee	<<
Totaal (%match)		10%	14%	43%

IV - Drop-out				
--	maakt taken <u>niet</u> af	Nee	Nee	Nee
	zoekt buitenschoolse uitdaging, houdt zich veel bezig met buitenschoolse activiteiten	<<		>>
+	is creatief/vindingrijk, komt met originele, creatieve oplossingen	>>	>>	>>
-	bekritiseert anderen, geeft afbrekende kritiek	<<	Nee	<<
!	bekritiseert zichzelf	>>	Nee	<<
--	vertoont <u>in</u> consistente werkwijzen	Nee	Nee	
--	reageert af of verstoort situaties	Nee	Nee	<<
--	presteert gemiddeld of slecht	Nee	Nee	<<
!	stelt zich defensief op, voelt zich snel (ten onrechte) aangesproken	>>	Nee	>>
Totaal (%match)		30%	8%	42%

V - (Leer- en) gedragsproblemen				
--	vertoont <u>in</u> consistente werkwijzen	Nee	Nee	
++	levert op school <u>geen</u> goede prestaties	Nee	Nee	<<
	presteert gemiddeld of slecht	Nee	Nee	<<
--	reageert af of verstoort situaties	Nee	Nee	<<
Totaal (%match)		0%	0%	33%

VI - Zelfstandige leerling				
+	beschikt over goede sociale vaardigheden	>>	Ja	Ja
++	werkt zelfstandig, heeft weinig sturing nodig	Ja	Ja	Ja
++	ontwikkelt eigen doelen	Ja	Ja	>>
++	levert op school goede prestaties	Ja	Ja	>>
++	doet goed mee in de klas	Ja	Ja	Ja
+	werkt <u>zonder</u> bevestiging	>>	>>	<<
+	werkt enthousiast voor passies	Ja	>>	Ja
+	is creatief/vindingrijk, komt met originele, creatieve oplossingen	>>	>>	>>
+	komt op voor eigen opvattingen	Ja	>>	Ja
!	is bereid risico's te nemen, durft nieuwe, onzekere situaties aan te gaan	<<	>>	>>
Totaal (%match)		83%	83%	80%

Aandachtspunten voor: Saskia (voorbeeldleerling)

x (Té) perfectionistisch, faalangstig
* is bang om fouten te maken (Ouders)

Geringe taakgerichtheid

Geringe prestatiemotivatie

Gebrekkig doorzettingsvermogen

Ontkent de eigen begaafdheid

Overige aandachtspunten:

Levert wisselende prestaties

Groot verschil in kwaliteit tussen mondeling en schriftelijk werk

Verskil in prestaties thuis en op school

Presteert niet naar eigen vermogen

x Komt op school onvoldoende tot recht
* Er wordt onvoldoende een beroep gedaan op haar specifieke leereigenschappen(Leerkracht)

(Aandachts)punten aangegeven door de leerling

* Ik haal wisselende resultaten (de ene keer heel goed en de andere keer juist weer helemaal niet) * Ik doe liever geen moeilijke dingen die nieuw voor me zijn * Ik vind het vervelend om ander werk te doen dan waar de andere kinderen in de klas aan werken Saskia: * Ik wil niet opvallen, wil absoluut geen uitzondering zijn * Ik ben tevreden met mijn resultaten